

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

versie 11-10-2022

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De doorgaande lijn
 - 2.3 Zicht op ontwikkeling
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

De IJwegschool maakt deel uit van Stichting Floreer en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van de Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl>

1.1. Wat is passend onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. De visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider en de directeur en besproken in het team.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De IJwegschool leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouder(s)/verzorger(s) worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouder(s).verzorger(s) en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie op passend onderwijs

Onze school is onderdeel van Stichting Floreer. Samen leren voor de toekomst is waar wij voor staan!

Onze missie: Een wereld waarin ieder kind zijn talent weet in te zetten voor een betere toekomst.

Onze visie: Samen leren we voor de toekomst door onszelf te blijven ontwikkelen en in te spelen op verschillen tussen kinderen in talenten, niveau, vaardigheden en interesses.

Onze leidende principes zorgen voor een duidelijke visie en koers. School- en jaarplannen sluiten hierop aan, waarbij we blijven inspelen op een wereld in beweging. Onze leidende principes zijn:

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling.



Wij stimuleren dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen.



Wij dagen kinderen uit eigen talenten en kwaliteiten maximaal te ontwikkelen.



Wij richten ons op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0 - 12.



Wij vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van leerkrachten en teams.



Wij verbinden ons actief aan onze omgeving en de vraagstukken van de toekomst.



Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich ontplooiën tot zelfstandige en gelukkige jong volwassenen, die bewust leven, eigen keuzes kunnen maken en hun plek vinden in onze samenleving. Die doorgaande ontwikkeling begint bij opvang en onderwijs. We verzorgen toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit waarbij plezier voorop staat. Door mee te gaan met de trends en ontwikkelingen, bieden we het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Onze kernwaarden zijn:

- We zijn nieuwsgierig
- We gaan voor kwaliteit
- We maken verbinding
- We nemen verantwoordelijkheid
- We zijn toegankelijk en open
- We doen het samen

Op de IJwegschool geven wij op onze eigen manier vorm aan de visie, leidende principes en kernwaarden van Stichting Floreer.

De manier waarop wij leren vormgeven, doen wij volgens de ideeën van Peter Petersen, de grondlegger van het Jenaplan. De IJwegschool is dan ook een Jenaplanschool. Dat betekent dat niet

de leerstof centraal staat, maar de ontwikkeling van het hele kind. Omdat we uitgaan van verschillen, leent zich het jenaplanconcept prima voor meer gepersonaliseerd leren.

Een Jenaplanschool is een school waar de kinderen, leraren en ouders centraal staan. We werken vanuit de relatie. Leraren zijn professionele opvoeders. Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. De medewerking van de ouders is voor de school van wezenlijk belang.

De IJwegschool is een school waar je meer leert, dan leren alleen. Ons onderwijs omvat veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. De kinderen leren door deel te nemen aan de zogenaamde basisactiviteiten: spreken, spelen, werken, vieren en stilte. Wij gaan ervan uit dat kinderen van elkaar verschillen en maken daarvan gebruik!

Zelfstandigheid en samenwerken staan bij ons hoog aangeschreven. Leerkrachten bieden hulp, maar ook groepsgenoten kunnen het kind helpen. Wederzijds respect is daarbij van groot belang, hetgeen nadrukkelijk in ons schoolklimaat tot uitdrukking komt. Wij werken bewust aan een prettige sfeer in de groep en een goede omgang tussen de leerkracht, leerlingen en ouders. Respect en vertrouwen zijn hierbij zeer belangrijk. Daarnaast zijn wij alert op discriminatie, pesten en zetten wij ons in om het te voorkomen. Er is op school een anti pest protocol.

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders/verzorgers gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we de deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij denken niet de juiste ondersteuning te kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Wij betrekken hier het Centraal coördinatie punt (CCP) bij.

2.2 De doorgaande lijn

De IJwegschool heeft een eigen voor- en naschoolse opvang, de Blijweg. De opvang wordt verzorgd door het kinderopvangdeel van Stichting 'Floer', waar ook onze school onder valt. De BSO maakt deel uit van het schoolgebouw. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn één team. Door de open communicatie en afspraken over het pedagogisch beleid is er sprake van een duidelijke doorgaande lijn.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en Digikeuzebord om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we met Cito 3.0-toetsen. In leerjaar 7 maken wij gebruik van het Iep-LVS voor het voorlopig advies en in groep 8 de IEP-Eindtoets. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv. hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in ons dyslexieprotocol.

2.3 Zicht op ontwikkeling

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in ons leerlingbegeleidingsplan en onze schoolgids.

Opbrengstenanalyse en zelfevaluatie

Ieder schooljaar in de periode februari-maart na de midden meting CITO wordt er per leergroep van vier scholen een bijeenkomst georganiseerd met het bestuur en hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie. Van iedere leergroep zijn de (adjunct) directeuren en de lb'ers aanwezig. Doel van de bijeenkomst is zicht krijgen op kwaliteit van onderwijs op het kwaliteitsgebied onderwijsresultaten. Iedere school presenteert de conclusies n.a.v. de opbrengstenanalyse die op schoolniveau heeft plaatsgevonden en maakt daarbij gebruik van een vast format. De andere scholen, het CvB en het hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie voorzien de school van feedback en advies m.b.t. mogelijke interventies. Een week voor de bijeenkomst levert iedere school de ingevulde rapportage in bij het hoofd Kwaliteit en Innovatie in Onderwijs en Opvang (KIOO).

Interne audits

Iedere school van Floreer wordt een keer per twee jaar geauditeerd door een audit-team bestaande uit collega directeuren van Floreer scholen en een externe begeleider van 1801. Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt de planning in overleg met het hoofd KIOO en de directeuren gemaakt. Er kan besloten worden om een school eerder te auditeren of juist later als hiervoor gegronde redenen zijn. Dit gebeurt in overleg met de bestuurder.

Interne audits zijn een middel voor de scholen en de bestuurder om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit. De audits leveren input voor ontwikkelkansen van de school, leggen bloot in welke aspecten de school succesvol is en waar noodzakelijke verbeteringen nodig zijn om de basiskwaliteit te waarborgen. De audit is een middel en geen doel op zich. Het is een "foto van de school".

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is essentieel. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor een gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders/verzorgers benaderen om in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, in verband met bijvoorbeeld een verhuizing, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. De route start bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders/verzorgers met het vinden van de juiste plek voor hun kind.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Op de IJwegschool brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van

onze kleuters in beeld door observatie via Digikeuzebord. Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3 (zie Leerlingbegeleidingsplan). In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. We kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders/verzorgers vroegtijdig meenemen in het proces. De leerkracht, ib'er en ouders/verzorgers werken hierin samen. We kijken vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer een leerling doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn/haar eigen lijn (zie Leerlingbegeleidingsplan).

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders/verzorgers vroegtijdig mee in het proces. Of andersom, als ouders/verzorgers deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders/verzorgers werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een MDO (multidisciplinair overleg) is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' (zie Leerlingbegeleidingsplan).

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens de route van de Haarlemmermeer die het SWV heeft opgesteld:

<https://passendonderwijs haarlemmermeer.nl/downloadbieb/aanvraag-routeformulieren>

Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB'er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen). Een advies moet nooit als verrassing komen, het is ons doel om vanaf groep 6 verwachtingen van ouders/verzorgers en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders/verzorgers en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht' (zie BOVO protocol).

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de het leerlingbegeleidingsplan. Die is te vinden op onze website. (verwijzen). We hebben elke 6 weken overleg met een eigen consulent passend onderwijs. Daar tussendoor worden ZAT-overleggen gepland. In het ZAT nemen plaats de intern begeleider, schoolcoach, schoolverpleegkundige, consulente passend onderwijs en op uitnodiging de leerplichtambtenaar en/of andere deskundigen. Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor het ZAT. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform (PI de Ster (cluster 4), De Parel (cluster 3), Auris (cluster 2) voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

Hiervoor verwijzen we naar het leerlingbegeleidingsplan.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie (Jaarplan 2022-2023, 04-10-2022).

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 27,23. Dat betekent voor onze school dat wij een redelijk gemiddelde populatie hebben en iets bovengemiddelde leerresultaten mogen verwachten bij onze leerlingpopulatie.

3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. In de onderbouw zien wij de diversiteit van hiervan toenemen, alsmede een toename van leerlingen met een anderstalige achtergrond. Dit betekent dat wij hier extra inzetten op de taalontwikkeling en de rijke talige leeromgeving. Daarnaast wordt er extra onderwijsassistentie ingezet voor deze leerlingen om specifiek te werken aan de woordenschatontwikkeling.

De concurrentie voor de IJwegschool is vrij groot. De school voelt de druk van maar liefst 10 scholen ondanks dat de IJwegschool iets verder van de eilanden af staat en meer richting centrum Hoofddorp ligt. De scholen staan dicht op elkaar in de drie wijken en er is overlap in de gebieden waar de leerlingen vandaan komen. Andere voorbeelden van scholen die zich willen onderscheiden zijn: De Olijfbom en Montessorischool Floriande. Deze scholen trekken naast leerlingen uit Hoofddorp, ook leerlingen uit andere wijken en uit de regio. Hun leerlingenaantal over de afgelopen 3 jaar is vrij stabiel. Grotendeels komen de leerlingen van deze scholen uit de postcodegebieden: 2133, 2134 en 2135.

Voor onze school zien we een iets breder gebied waar de leerlingen wonen. Ouders kiezen bewust voor scholen met een duidelijke pedagogisch didactische visie en zijn bereid verder te reizen. Voor de IJwegschool ligt hier een mooie kans om het Jenaplanonderwijs verder uit te rollen en om zich als school goed te profileren op dit gebied. Ook kinderen uit andere wijken van Hoofddorp en zelfs van daarbuiten bezoeken onze school. Ouders kiezen bewust voor de IJwegschool vanwege haar kleinschalige karakter en omdat het jenaplanconcept meer mogelijkheden geeft voor persoonlijke ontwikkeling. Andere ouders kiezen vooral voor de uitnodigende omgeving en de 'groene' uitstraling van de school.

De afgelopen jaren heeft de IJwegschool een redelijk stabiel leerlingenaantal. Het aantal leerlingen ligt bij aanvang van dit schooljaar rond de 130. Ook zijn er al plannen om in de loop van schooljaar 2022-2023 opvang te gaan verzorgen voor peuters vanaf drie jaar.

De schoolweging betekent voor het onderwijsaanbod dat wij uitgaan van hoge verwachtingen en dat

vrijwel al onze leerlingen jaarlijks de 1F-doelen behalen. Onze schoolambitie is om minimaal op landelijk gemiddeld niveau te scoren op de 2F/1S-doelen. Door de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet te volgen via observaties en toetsen en door planmatig en cyclisch te werken zorgen wij ervoor dat ons aanbod op onze leerlingpopulatie aansluit en bijgesteld wordt indien nodig.

In onze schoolgids kunt u uitgebreider lezen hoe wij ouders/verzorgers betrekken bij het onderwijs, en hoe we ouders/verzorgers informeren.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.

4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels DIM. Het niveau van de basisgroep is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen meer eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door kinderen zelf keuzes te laten maken binnen hun weekplanning. In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen, of stroomt deze eerder af. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Ook onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatie-model dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatie-model in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en/of dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsassistenten, zij werken zowel binnen als buiten de groepen met

de leerlingen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsassistent in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven in de kleine kring.

Verder biedt de onderwijsassistentie (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- aanvankelijk- en technisch lezen op zorgniveau 3 (middels Bouw!),
- technisch lezen/spelling groep (2/3/4/5 op zorgniveau 3)
- op het gebied van rekenen (met name aan de verrijkingsgroep)
- op het gebied van spelling (met name aan de intensieve groep)

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet in alle gevallen noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort ook een handelingsdeel per afgesproken periode bij (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Deze worden opgesteld en per periode geëvalueerd met ouders.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige kinderen samen met instanties, soms al voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is de van Gilseschool (naam cluster 2 school) of de Parel (cluster 3 school) en het daarbij aangesloten Team Passend Onderwijs. Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld 1801, BSW of Kenter). Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO georganiseerd waarbij ouders/verzorgers, de intern begeleider, de consulent van het samenwerkingsverband en evt. experts worden uitgenodigd. Zie TLV route PO Haarlemmermeer.

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces. Expertise van een orthopedagoog, gedragsspecialist of voltijds HB onderwijs behoren ook tot de mogelijkheden. Voltijds HB onderwijs is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen en vindt plaats op OBS Twickel in Hoofddorp. De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure.

<https://obstwickel.eu/hoogbegaafdenonderwijs>

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de stamgroep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht, de beschikbare extra ondersteuners binnen de school en de samenwerkende partners (o.a. de

gemeente en het SWV). Wij gaan in ons onderwijs uit van verschillen, maar ook aan ons onderwijs zitten grenzen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben.
- Leerlijnen zodanig ver naar beneden moeten worden bijgesteld dat een specialistischere setting beter passend aanbod kan bieden.
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden binnen de stamgroep te complex worden.
- Externaliserend gedrag zodanig belemmerend is, dat het onderwijsproces van de leerling of de stamgroep hieronder lijdt.
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Floreer Academie

Binnen Floreer werken goed gekwalificeerde leerkrachten en onderwijsondersteunende medewerkers. Professionals die zich voortdurend willen ontwikkelen. Voor het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs is de kracht van hen een bepalende factor. Door met en van elkaar te leren, kunnen wij het beste van onszelf geven aan onze leerlingen.

Kennis opdoen, kennis delen en inspireren. Dat zijn de doelstellingen van de Floreer Academie. De academie biedt de medewerker de mogelijkheid om via leernetwerken, in-company trainingen, workshops en interessante sprekers zijn/haar kennis en vaardigheden te vergroten. Het is hét startpunt voor iedere medewerker om aan de slag te gaan met de eigen ontwikkeling en professionalisering. De Floreer Academie stimuleert en ondersteunt die ontwikkeling en biedt ruimte om kennis en vaardigheden zichtbaar te maken en te delen. Leren is vanzelfsprekend en krijgt door de Floreer academie een plaats binnen de scholen. In de academie kun je kennis halen, kennis delen en kennis creëren, door fysieke ontmoetingen te combineren met online leren, door dit samen of alleen te doen. De academie werkt zowel vraag als aanbod gestuurd en biedt een uitgebreid leeraanbod voor iedereen. De Floreer academie wil d.m.v. bovenschoolse uitwisseling van kennis, het samen ontwikkelen van leeractiviteiten en kennisnemen van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs een bijdrage leveren aan beter onderwijs en een betere organisatie.

Schoolspecifiek kunnen leerkrachten ook extern trainingen of cursussen volgen vanuit hun persoonlijke nascholingsbudget. Dit gaat altijd in overleg met de directeur en bij voorkeur samenhang met de schoolontwikkeling.

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding

van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van de schoolleider en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken, zoals omschreven in het handboek, leerlingbegeleidingsplan, zorgcyclus en de "zo doen we datjes" zijn hierbij leidend.

Jaarlijks voert de directeur met alle teamleden ambitiegesprekken, waarin ambities en leerdoelen worden besproken en gewenste scholing wordt vastgelegd.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- ⌘ Goed neerzetten van kwalitatief goed Jenaplanonderwijs
- ⌘ Borgen van de gemaakte afspraken in het onderwijsplan rekenen
- ⌘ Verder uitwerken en borgen van het onderwijsplan begrijpend lezen
- ⌘ Vormgeven van NT-2 onderwijs, beginnend in de onderbouw, uitbouwend naar de midden- en bovenbouw

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Schoolbreed wordt de driejarige Jenaplanopleiding gevolgd, waarin het pedagogisch handelen, didactisch handelen en wereldoriëntatie als hart van het onderwijs de belangrijkste onderdelen zijn.
- Teamleden schrijven zich op eigen initiatief naar hun eigen leerbehoeften en/of afgestemd met de directie in op cursus- en trainingsaanbod binnen de Floreeracademie.
- Intensivering van groepsbezoek aan de hand van kijkwijzers op het gebied van rekenen en begrijpend lezen.

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Onze ondersteuningsmiddelen zijn ingezet op de volgende gebieden:

- Kleine instructiegroepengroepen
- Nascholing van specialistische leerkrachten: gedrag, rekenen, lezen, cultuur
- Uitbesteding derden (ondersteuning IIn) 1801
- Leermiddelen
- Licenties
- Media/Bibliotheek
- ICT (afschrijving vanwege aanschaf Chromebooks)
- Personeel: klassenassistentie

Voor de inzet van de NPO-gelden verwijzen wij naar ons NPO-jaarplan 2022-2023.

[NPO plan definitief IJwegschool 2022-2023 definitief.pdf](#)

